

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа
по биологии для обучающихся 9 Б класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Пяткова Дарья Константиновна
учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для 9 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение биологии в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Общая характеристика учебного предмета "Биология"

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 9 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Место учебного предмета "Биология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и рассчитана на следующее количество часов: в 9 классе – 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Биология"

- В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.
- Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:
 - ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
 - ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
 - понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.
- Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:
 - уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.
- Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:
 - правильному использованию биологической терминологии и символики;
 - развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
 - развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
- Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.
- Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию
 - живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.
- Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Результаты изучения учебного предмета "Биология"

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и творческих способностей; • воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; • признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; • развитие мотивации к получению новых знаний, 	<p>Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать смысл биологических терминов; • Знать признаки сходства и отличия человека и животных; • Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

<p>дальнейшему изучению естественных наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственного отношения к учению, труду; • целостного мировоззрения; • осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; • коммуникативной компетенции в общении с коллегами; • основ экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; • Выявлять причины и следствия простых явлений; • Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); • Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. • объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека; • изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов. • распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека; • выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека; • сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы; • определять: принадлежность человека к определенной систематической группе; • анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
--	--	---

Воспитательная составляющая предмета «Биология»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-

Коррекционная составляющая предмета «Биология»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение биологических знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих и позднооглохших предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих и позднооглохших школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (биологических терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);
- закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Тематическое планирование

Название раздела (темы), содержание	Кол-во час.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			Вид контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Место человека в системе органического мира.	1	<p>Понимать смысл биологических терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать признаки сходства и отличия человека и животных; Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной 	<p>Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД) Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; Составлять (индивидуально или в группе) план решения 	<ul style="list-style-type: none"> развитие интеллектуальных и творческих способностей; воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук. ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения; осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; 	Контрольная работа № 1 «Место человека в системе органического мира».

	<p>деятельности и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека; • изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические 	<p>проблемы (выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; • Выявлять причины и следствия простых явлений; • Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; • Строить логическое рассуждение, 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной компетенции в общении с коллегами; • основ экологической культуры 	
--	--	--	--	--

	<p>эксперименты, объяснять результаты опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека; • выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека; • сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы; • определять: принадлежность человека к определенной систематической группе; • анализировать и оценивать: воздействие факторов 	<p>включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); • Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, 		
--	--	---	--	--

		<p>окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах; 	<p>договариваться друг с другом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	
- Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	1			
2. Происхождение человека.	3			Тест.

- Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы происхождения человека.	1
- Расы человека, их происхождение и единство	1
Обобщающий урок.	1
3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
- Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. История развития знаний о человеке, великие анатомы и физиологи.	1
4. Общий обзор строения и функций организма человека.	3
- Клеточное строение организма. Ткани и органы.	1
- Органы. Системы органов. Организм – единое целое	1

Практическая работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей». Практическая работа № 2 «Распознавание на

Обобщающий урок.	1
5. Опора и движение.	5
- Строение и свойства костей. Типы их соединения;	1
- Скелет человека; - Особенности скелета человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением;	1
- Мышцы, их строение и функции. Работа мышц;	1
- Взаимосвязь строения и функций опорнодвигательного аппарата. Роль двигательной активности.	1
Обобщающий урок.	1

таблицах органов и систем органов»
Контрольная работа № 2 «Общий обзор строения и функций организма человека».
Практическая работа № 3 «Изучение внешнего строения костей» Практическая работа № 4 «Изучение внешнего строения скелета»
Контрольная работа № 3 «Опора и движение».

6. Внутренняя среда организма.	4
- Внутренняя среда организма и её значение. Кровь. Функции крови	1
- Кровь, её состав и значение. Плазма крови, форменные элементы крови.	1
- Иммунитет. Инфекционные заболевания. Группы крови. Переливание крови. Донорство.	1
Обобщающий урок.	1
7. Транспорт веществ.	5
- Сердце и его строение. Большой и малый круги кровообращения	1
- Работа сердца. Движение крови по сосудам.	2
- Кровяное давление.	1

Практическая работа № 5 «Изучение микроскопического строения крови».
Контрольная работа № 4 «Внутренняя среда организма».
Задание по карточкам. Практическая работа № 6 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».

Обобщающий урок.	1
8. Дыхание.	6
- Строение и функции органов дыхания.	1
- Значение дыхания.	1
- Строение легкого. Газообмен в легких и тканях.	1
- Дыхательные движения.	1
Жизненная ёмкость легких.	1
Регуляция дыхания.	1
- Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Взаимосвязь дыхания и кровообращения.	1
Обобщающий урок.	1
9. Пищеварение	6
- Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище. Значение пищеварения.	1

Контрольная работа № 5 «Транспорт веществ».
Тест.
Контрольная работа № 6 «Дыхание».
Практическая работа № 7 «Качественное определение белков, жиров и

<ul style="list-style-type: none"> - Строение и функции органов пищеварения. - Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. - Пищеварение в кишечнике. <p>Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>				<p>углеводов в пищевых продуктах». Практическая работа № 8 «Воздействие слюны на крахмал». Практическая работа № 9 «Воздействие желудочного сока на белки».</p>
<p>Обобщающий урок.</p>	<p>2</p>				<p>Контрольная работа № 7 «Пищеварение».</p>
<p>Итого:</p>	<p>34</p>				

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год

Предмет Биология Класс 9 Учитель: Пяткова Д.К. Кол-во часов 34

Программа: Рабочая программа педагога по реализации Федерального государственного образовательного стандарта по курсу «Биология» 9 класс Учебный комплекс для учащихся: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М., «Биология», 8 класс, М., Дрофа, 2010

Дата	Название темы	Количество часов	УУД Деятельность обучающихся
07.09	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных	1	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
14.09	Особенности человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы происхождения человека	1	<ul style="list-style-type: none">Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
21.09	Расы человека, их происхождение и единство	1	<ul style="list-style-type: none">Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
28.09	Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none">Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
05.10	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. История развития знаний о человеке, великие анатомы и физиологи	1	<ul style="list-style-type: none">В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
12.10	Клеточное строение организма. Ткани и органы	1	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
19.10	Органы. Системы органов. Организм – единое целое	1	<ul style="list-style-type: none">Выявлять причины и следствия простых явлений;
26.10	Обобщающий урок	1	<ul style="list-style-type: none">Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
09.11	Строение и свойства костей. Типы их соединения	1	
16.11	Скелет человека.	1	

	Особенности скелета человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением		<ul style="list-style-type: none"> • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); • Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); <p>• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Коллективное и самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Структурирование знаний.</p>
23.11	Мышцы, их строение и функции. Работа мышц	1	
30.11	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности	1	
07.12	Обобщающий урок	1	
14.12	Внутренняя среда организма и её значение. Функции крови	1	
21.12	Кровь, её состав и значение. Плазма крови, форменные элементы крови	1	
28.12	Иммунитет. Инфекционные заболевания. Группы крови. Переливание крови. Донорство	1	
11.01	Обобщающий урок	1	
18.01	Сердце и его строение. Большой и малый круги кровообращения	1	
25.01	Работа сердца. Движение крови по сосудам	1	
01.02	Работа сердца. Движение крови по сосудам	1	

08.02	Кровяное давление	1	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Сравнение рисунков, нахождение различий</p> <p>Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов</p> <p>Работа по схемам. Чтение рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Нахождение ответа на вопрос в учебнике.</p> <p>Делают записи в тетради, работают с наглядным и игровым материалом, выполняют практические занятия</p> <p>Работают с текстом, составляют схемы, заполняют таблицы</p> <p>Используя текст и рисунки описывают предков человека, современного человека</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Заполняют таблицу «Великие анатомы и физиологи»</p> <p>Рисуют клетку, подписывают органоиды, выполняют практические работы. Пр.р. «Изучение микроскопического строения тканей» Пр.р.</p>
15.02	Обобщающий урок	1	
22.02	Строение и функции органов дыхания	1	
01.03	Значение дыхания	1	
15.03	Строение легкого. Газообмен в легких и тканях	1	
29.03	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких. Регуляция дыхания	1	
05.04	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Взаимосвязь дыхания и кровообращения	1	
12.04	Обобщающий урок	1	
19.04	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище. Значение пищеварения	1	
26.04	Строение и функции органов пищеварения	1	
03.05	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке.	1	

10.05	Пищеварение в кишечнике Пищеварительные железы. Всасывание питательных веществ	1	«Распознавание на таблицах органов и систем органов» Контрольная работа
17.05 24.05	Обобщающий урок.	2	<p>Изучают типы соединения костей, скелет человека, строение мышечной ткани, выполняют практические работы.</p> <p>Пр.р. «Изучение внешнего строения костей» Пр.р «Изучение внешнего строения скелета» Заполняют таблицу «Элементы крови», выполняют практическую работу.</p> <p>Пр.р. «Изучение микроскопического строения крови» Зарисовывают сердце, подписывают основные элементы, выполняют практическую работу.</p> <p>Пр.р. «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Измерение кровяного давления» Заполняют таблицу «Органы дыхания и их значение», выполняют практическую работу.</p> <p>Пр.р. «Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки» Заполняют таблицу «органы пищеварения и их значение», делают рисунки по теме, выполняют практическую работу.</p> <p>Пр.р. «Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах»</p> <p>Пр.р.</p>

			«Воздействие слюны на крахмал» Пр.р. «. Воздействие желудочного сока на белки»
Итого		34	

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Биология»**

<i>Пособия для обучающихся</i>	<i>Пособия для учителя</i>	<i>Дополнительная литература, ЭОРы</i>
<p>УЧЕБНИКИ: 9 класс 1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М., «Биология», 8 класс, М., Дрофа, 2010</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА: 1. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова «Биология», 6 класс, Методическое пособие, М., Вентана-Граф Э.Ф.Илларионов «Поурочные разработки по биологии», 6(7) класс</p>	<p>1.Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение» 2.Рау Ф.Ф. Методика обучения глухих устной речи. М., «Просвещение» 3.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, «Владос»</p>	<p>1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru 2.Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru</p>

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Биология»

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» • Система тестирования и опроса ActiVote • Интерактивная доска Promethean 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebooke программное обеспечение для интерактивной доски • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса